

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет __ Психолого-педагогический

Кафедра __ Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета

(подпись, Ф.И.О.)
« 22 » 02 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.04(П) Производственная практика (проектно-технологическая)

для направления подготовки __ 44.04.02 __

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность ОП Психология развития

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации

« 22 __ » 02. 2018 г. № 127

1. Цель и задачи производственной практики (проектно-технологическая)

(вид/тип практики)

Цель проведения практики: - формирование общекультурных - универсальных (социально-личностных, общенаучных, инструментальных) и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику работать в избранной области и (или) сфере профессиональной деятельности и быть успешным на рынке труда; в области воспитания целью ОП по направлению подготовки

- развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели.

Задачами практики является решение следующих типов задач профессиональной деятельности:

- сопровождение:

- проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением. Организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление психологического здоровья, духовно-нравственного развития и благополучия субъектов образовательного процесса

- планирование и проведение прикладных научных исследований в образовании. Планирование и проведение прикладных научных исследований в социальной сфере

2. Место практики в структуре образовательной программы

| № п/п | Наименование компетенции | Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП | Последующие разделы, дисциплины ОПОП |
|-------|--------------------------|--|--|
| | ПК-4 | Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием иностранного языка | -Производственная практика (проектно-технологическая) (2 сем.) -Профилактика девиантного поведения обучающихся; -Практикум «Разработка программ профилактики нарушений развития и поведения обучающихся»; - Современные технологии профилактики зависимого поведения; - Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска; - Психологическая помощь младшим школьникам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, - Коррекция нарушений поведения подростков с |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | ограниченными возможностями здоровья |
| | ПК-5. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере | <ul style="list-style-type: none"> - Современное состояние и перспективы развития системы образования - Способы оценки и интерпретации данных психолого-педагогического исследования - Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании - Психологические методы исследования социальных групп - Социально-психологические методы исследования в образовании - Организационная психология в образовании. - Управление в системе общего образования | <ul style="list-style-type: none"> - Теоретические основы психологической диагностики обучающихся - Производственная практика (преддипломная) - ГИА |

3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики – стационарная, выездная

Форма проведения – дискретная.

Место проведения – базой проведения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков является кафедра психологии образования, по личному заявлению студента возможно прохождение практики на базе образовательной организации Забайкальского края.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты прохождения практики |
|---|--|---|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| ПК-4 Способен к | ПК-4.1. Знает: | Знать: |

| | | |
|---|--|---|
| <p>планированию и проведению психолого-профилактической работы с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся)</p> | <p>теоретические принципы, основные виды и средства психолого-профилактической работы с обучающимися. ПК-4.2. Умеет: планировать, проводить и оценивать эффективность программ психолого-профилактической работы с обучающимися. ПК-4.3. Владеет: навыками проведения психолого-профилактических занятий с обучающимися различных возрастов.</p> | <p>теоретические принципы, основные виды и средства психолого-профилактической работы с обучающимися. Уметь: планировать, проводить и оценивать эффективность программ психолого-профилактической работы с обучающимися. Владеть: навыками проведения психолого-профилактических занятий с обучающимися различных возрастов. - проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением. Организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление психологического здоровья, духовно-нравственного развития и благополучия субъектов образовательного процесса</p> |
| <p>ПК-5. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</p> | <p>ПК-5.1. Знает: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных. ПК-5.2. Умеет: планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять</p> | <p>Знает: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных. Умеет: планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.</p> <p>ПК-5.3. Владеет: навыками проведения психолого-Педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.</p> | <p>методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.</p> <p>Владеет: навыками проведения психолого-Педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.</p> <p>Планирование и проведение прикладных научных исследований в образовании.</p> <p>Планирование и проведение прикладных научных исследований в социальной сфере</p> |
|--|--|--|

5. Формы отчетности по практике

Общая трудоемкость практики составляет 9з.е. зачетных единиц, 324 часа (8 недель).

| № п/п | Разделы (этапы) практики* | Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | Код, формируемой компетенции |
|-------|---|---|------------------------------|
| 1. | Подготовительный этап | По профессиональным журналам обобщить опыт работы педагогов-психологов в области психолого-профилактической работы с обучающимися (не менее 12 статей). Выделить в анализируемых статьях теоретические принципы, основные виды и средства психолого-профилактической работы с обучающимися. | ПК4, ПК5 |
| 2. | Этап сбора, обработки и анализа полученной информации | - Провести семинар для педагогов, преподавателей и администрации образовательного учреждения с целью ознакомления с современными | ПК4, ПК5 |

| | | | |
|----|----------------------|---|----------|
| | | <p>исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста (в зависимости от запроса). Предоставить текст выступления. Проанализировать заданные вам вопросы;</p> <p>- Провести семинар для педагогов, преподавателей и администрации образовательного учреждения с целью ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации (в зависимости от запроса). Предоставить текст выступления. Проанализировать задаваемые вопросы;</p> <p>- осуществить просветительскую работу с родителями или законными представителями двух 2 учащихся разных классов по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей детей. (по выбору учителя или психолога школы). Предоставить отчет о проделанной работе.</p> | |
| 3. | Конструкторский этап | <p>- Разрабатывать и реализовывать программу повышения психологической компетентности педагогов, работающих с различными категориями обучающихся. Предоставить программу.</p> <p>- Организовать дискуссию с родителями на классном часе по проблемам взаимоотношений субъектов образования в семье, классом коллективе и т.д. Предоставить отчет.</p> <p>- Предоставить план прикладного психолого-педагогического исследования, соответствующего исследовательским задачам своей ВКР;</p> <p>- Обосновать выбор средства анализа и обработки полученных диагностических данных.</p> | ПК4, ПК5 |

- **дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в

период практики (Приложение 1).

- **отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в Приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта о по практике.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в Приложении к программе данной практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8. 1. Основная литература

8.1. 1. Печатные издания

1. Акимова М. К. Психологическая диагностика: учебник. Санкт-петербург: Питер, 2009. 652 с. ISBN 5-94723-626-5: 132-00.

2. Виноградова Н. И. Магистерская практика в подготовке практических психологов образования: учебное пособие по курсам дисциплин магистерской программы 44.04.04 профиль психология образования. Чита: ЗабГУ, 2016. 94 с.

3. Иванов Д. А. Экспертиза в образовании: учеб. пособие. М.: Академия, 2010. 336 с. ISBN 978-5-7695-4325-8: 456-09.

4. Матяш Н. В. Методы активного социально-психологического обучения: учеб. пособие. М.: Академия, 2010. 96 с. ISBN 978-5-7695-7079-7: 108-9.

5. Кораблина Е. П., И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина Психологическое консультирование: практ. пособие для вузов. М.: Юрайт, 2017. 323 с. ISBN 978-5-534-04715-8.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Кораблина Е. П., И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина Психологическое консультирование: практ. пособие для вузов. М.: Юрайт, 2017. 323 с. ISBN 978-5-534-04715-8.

2. Мазниченко М. А., Нескоромных Н. И. Профилактика социальных зависимостей подростков: учеб. пособие для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. 218 с. ISBN 978-5-534-00826-5.

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Болотова А. К. Настольная книга практикующего психолога: практ. пособие. М.: Юрайт, 2017. 375 с. ISBN 978-5-9916-7550-5.

2. **Зволейко Е.В.** Интегрированное обучение детей с задержкой психического развития: теория и практика: учеб. пособие. Чита: Экспресс, 2014. 107 с. ISBN 978-5-9566-0386-4: 505-00.

3. **Дубровина И. В.** Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики. М: Педагогика, 1991. 230 с. ISBN 5-7155-0371-X: 2-00.

4. **Ежевская Т.И.** Социально-психологические проблемы личности: учеб. пособие. Чита: ЗабГУ, 2014. 122 с. ISBN 978-5-9293-1265-6: 122-00.

8.2.2. Издания из ЭБС

1. **Обухов А. С.** Введение в профессию: психолог образования + доп. Материалы на сайте: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. 391 с. ISBN 978-5-534-03365-6.

8.3. Ресурсы сети «Интернет»

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Троицкий мост» <http://www.trmost.com/>
5. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. <http://diss.rsl.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
8. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://law.edu.ru/>
9. Вестник образования России <http://vestniknews.ru>
10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. <http://window.edu.ru>
11. Энциклопедии Кирилла и Мефодия <http://megabook.ru/>
12. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет» <http://www.krugosvet.ru/>
13. Библиотека My Word.ru <http://psylib.myword.ru/>
14. Словари русского языка <http://gramota.ru/>
15. Тематические толковые словари <http://www.glossary.ru/>
16. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru/>
17. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
18. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
19. Российская государственная детская библиотека <http://rgdb.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-

справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

9.2. Перечень программного обеспечения

Перечень лицензионного программного обеспечения общего назначения

| | | |
|---|----------------------------|---|
| 1 | ABBYY FineReader | Договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно) |
| 3 | Foxit Reader | Право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика (https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя) |
| 4 | MS Office Standart 2013 | Договор № 223-798 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно) Договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно) |
| 5 | АИБС "МегаПро" | Договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 (срок действия - бессрочно) |
| 6 | MS Windows 7 | Договор № 223П/18-1 от 13.02.2018 (срок действия - бессрочно) |

10. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Таблица 6

| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--|---|
| <p>Практика проходит на базе следующих организаций г. Читы согласно заключенным договорам:</p> <p>МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» 672000 Анохина, 110</p> <p>МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» 672007 Курнатовского, 45</p> <p>МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» 672000 Профсоюзная, 14</p> <p>МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13 672020 Лазо, 81</p> <p>МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» 672039 Гагарина, 1 и др. организации</p> | <p>Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями</p> |

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Производственная практика (проектно-технологическая) в школьной образовательной организации предполагает успешное освоение основных направлений деятельности педагога-психолога.

Практика включает следующие виды:

- ознакомление с основными направлениями деятельности педагога–психолога в школьном образовательном учреждении;
- проведение индивидуального диагностического обследования детей по определению степени готовности к ВКР и экзаменам;
- анализ и обработка результатов индивидуального обследования совместно с педагогом–психологом;
- подготовка и проведение коррекционно–развивающих занятий с детьми по результатам обследования;
- анализ данных, полученных в результате прохождения практики;
- оформление результатов в отчет по практике.

В рамках Производственной практики (проектно-технологической) студенты учатся принимать решения, развивают навыки логического, системного мышления, что определяет необходимость использования различных интерактивных методов и технологий обучения:

- *Методы ситуационного анализа (кейс-методы). Реализация данного метода предполагает описание проблемы, которую необходимо решить. Студент индивидуально или при работе в группе анализирует ситуацию, диагностирует проблему и представляет свои находки и решения в дискуссии с другими обучаемыми. Метод нацелен на получение реального опыта по выявлению и анализу сложных проблем. При обсуждении ситуаций разбираются несколько путей решения сложных проблем. Метод ситуационного анализа направлен: на использование фактических организационных проблем; на участие в их изучении, выяснении иных точек зрения, сравнении различных взглядов и решений.*

- *Методы групповой, научной дискуссии. Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.*


- *Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы исследований, оформленной в виде некоего конечного продукта.*

- *Презентация на основе современных мультимедийных средств. Презентация - эффективный способ донесения информации, позволяющий наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции. Одной из основных задач практики является формирование умений представлять отчет на заключительной конференции в виде презентации. Студент должен продемонстрировать различные формы презентации научной информации, которая может отражать результаты проведенной работы в рамках практики.*

Рекомендуемые формы презентации информации: • «классический» доклад (сообщение); • электронная презентация доклада (сообщения); • коллективный доклад.


Одним из самых ответственных и важных моментов работы является подготовка отчета по практике. Отчет должен содержать анализ работы, сделанный в течение всей практики: - письменную таблицу нормативной документации и анализ основных сфер деятельности педагога–психолога дошкольного образовательного учреждения; - диагностический инструментарий, включающий комплект освоенных методик с приложением стимульного материала, которым студенты пользовались во время практики. Инструментарий не сдается вместе с отчетной документацией, а предоставляется только на проверку руководителю практики; - письменный анализ и обработка результатов исследования; - конспекты индивидуальных и групповых.

Разработчик:

зав. кафедрой ПО Виноградова Н.И. 
(должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

(протокол от «_06»_сентября_ 2021_ г. №_1_

Зав. кафедрой  Н.И. Виноградова_
(подпись, ФИО)

«_06»_ 09 2021 г.

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
 (подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики от кафедры _____ / _____
 (подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ») Факультет _____ Кафедра _____

Дневник прохождения практики

по производственной практике (проектно-технологической)

Студента _____ курса _____ группы _____ формы обучения

Направление подготовки (специальность) _____

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____
 (должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

Приложение 2
Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ практике

в _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ___ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)
подпись, печать

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание предприятия и т.д)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения аттестации обучающихся

по производственной практике: проектно-технологической

для направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность программы: Психология развития»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

| Компетенции | Показатели* (дескрипторы) | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП | | | Оценочное средство (промежуточная аттестация) |
|-------------|------------------------------|---|--|--|--|
| | | пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов | стандартный (хорошо) 70-84 балла | эталонный (отлично) 85-100 баллов | |
| ПК4 | Знать | некоторые теоретические принципы, основные виды и средства психолого-профилактической работы с обучающимися. | Имеет четкое представление о том, как можно консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности | Имеет глубокие знания о том, как консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности | Теоретические вопросы |
| | Уметь | Умеет организовать : планировать, проводить и оценивать эффективность программ психолого-профилактической работы с обучающимися. на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем. | Умеет поэтапно организовать : планировать, проводить и оценивать эффективность программ психолого-профилактической работы с обучающимися при консультационной поддержке. | Умеет целенаправленно системно поэтапно организовать : планировать, проводить и оценивать эффективность программ психолого-профилактической работы с обучающимися на творческом уровне | Практическое задание, дискуссия |

| | | | | | |
|----|---------|---|---|--|--------------------------------|
| | Владеть | Владеет отдельными действиями проведения психолого-профилактических занятий с обучающимися различными возрастными группами на репродуктивном уровне. | Владеет целостными действиями проведения психолого-профилактических занятий с обучающимися различными возрастными группами при консультационной поддержке и направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением. Организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление психологического здоровья, духовно-нравственного развития и благополучия субъектов образовательного процесса. | Владеет системными действиями проведения психолого-профилактических занятий с обучающимися различными возрастными группами, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением. Организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление психологического здоровья, духовно-нравственного развития и благополучия субъектов образовательного процесса | Отчет по практике, презентации |
| П5 | Знать | некоторые теоретические принципы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных. | имеет четкое представление о теоретических принципах методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципах планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных. | имеет глубокие знания о теоретических принципах методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципах планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных. | |

| | | | | |
|--|---------|--|--|--|
| | Уметь | Умеет организовать : планировать, проводить и оценивать эффективность программ психолого-профилактической работы с обучающимися. на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем. | Умеет поэтапно организовать : планировать, проводить и оценивать эффективность программ психолого-профилактической работы с обучающимися при консультационной поддержке. | Умеет целенаправленно системно поэтапно организовать : планировать, проводить и оценивать эффективность программ психолого-профилактической работы с обучающимися на творческом уровне |
| | Владеть | Владеет отдельными действиями планирования прикладных психолого-педагогических исследований, осуществления самостоятельного выбора методик, релевантных исследовательским задачам, выбора средства анализа и обработки данных. | Владеет целостными действиями планирования прикладных психолого-педагогических исследований, осуществления самостоятельного выбора методик, релевантных исследовательским задачам, выбора средства анализа и обработки данных. | Владеет системными действиями планирования прикладных психолого-педагогических исследований, осуществления самостоятельного выбора методик, релевантных исследовательским задачам, выбора средства анализа и обработки данных. |
| | | | | |

**Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей*

компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. *Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

| № п/п | Разделы (этапы) практики** | Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|---|
| 1 | Подготовительный (информационно-проектировочный этап учебной) | ПК4,ПК5 | Собеседование по заданиям данного этапа |
| 2 | Этап сбора, обработки и анализа полученной информации | ПК4,ПК5 | практическое задание |
| 3 | Конструктивный этап | ПК4,ПК5 | Дискуссия |
| 4 | Заключительный (обобщающе-результативный) этап учебной практики | ПК4,ПК5 | Выступление с презентацией |

Критерии и шкала оценивания ответов на теоретический вопрос

Таблица 11

| Оценка | Критерий оценки |
|-----------|---|
| «Отлично» | Теоретический вопрос раскрыт полно, с приведением примеров и их комментарием. |

| | |
|-----------------------|---|
| «Хорошо» | Теоретический вопрос раскрыт неполно, но примеры приведены и прокомментированы. |
| «Удовлетворительно» | Теоретический вопрос раскрыт неполно и/или - не приведены примеры, - отсутствуют комментарии. |
| «Неудовлетворительно» | - Вопрос не раскрыт. |

Критерии и шкала оценивания практических заданий

Таблица 13

| Оценка | Критерий оценки |
|-----------------------|--|
| «Отлично» | Практическое задание выполнено верно, приведены правильные аргументирующие выводы. |
| «Хорошо» | Практическое задание выполнено верно, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы. |
| «Удовлетворительно» | Практическое задание выполнено верно, но не приведены аргументирующие выводы. |
| «Неудовлетворительно» | Практическое задание не выполнено. |

Критерии и шкала оценивания дискуссии

Таблица 14

| | |
|---------------------|---|
| «Отлично» | Понимание проблемы, соблюдение нормы и правила речевого этикета, текст рассуждения последовательный, логически выстроенный; умение вести диалог, обосновывать собственную точку зрения;- умение вступать в устную коммуникацию с целью быть понятым: студент подготовлен к ответу на вопрос, аргументирует ответ, ссылается на источники информации, приводит примеры и доказательства; речь грамотная. |
| «Хорошо» | Студент подготовлен к ответу на вопрос, аргументирует ответ, приводит примеры и доказательства; речь грамотная. Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему. |
| «Удовлетворительно» | Студент не готовился заранее к ответу на вопрос, высказывания спонтанны, лишены доказательств. |

| | |
|-----------------------|--|
| «Неудовлетворительно» | Студент не готов дискутировать по данному вопросу. |
|-----------------------|--|

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

| <i>Шкала оценивания</i> | <i>Критерии оценивания</i> |
|-------------------------|--|
| «отлично» | <ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает основные результаты практики; – электронная презентация соответствует требованиям; – электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание – речь студента грамотная, логичная, соответствует слайдам презентации |
| «хорошо» | <ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает достаточно четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает в целом основные результаты практики; – электронная презентация доклада соответствует требованиям; – электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание; - речь студента недостаточно грамотная, но логичная, соответствует слайдам презентации |
| «удовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает нечеткое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает не все основные результаты практики; – электронная презентация не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание; – речь студента недостаточно грамотная, нелогичная, но соответствует слайдам презентации |

| | |
|-----------------------|---|
| «неудовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает нечеткое/не дает представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает не все основные результаты практики/ не включает результаты практики; – электронная презентация не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация не продумана, неинтересна, не привлекает внимание; – электронная презентация не сделана; – речь студента недостаточно грамотная, нелогичная, не соответствует слайдам презентации |
|-----------------------|---|

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Например:

| Шкала оценивания | Критерии | Уровень освоения компетенций |
|------------------|--|------------------------------|
| Отлично | <p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p><i>Отчет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; | Эталонный |

| | | |
|-----------------------------|--|------------------------------------|
| | <p>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</p> <p><i>Дневник:</i></p> <p>– заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</p> | |
| <i>Хорошо</i> | <p><i>Обучающийся:</i></p> <p>– демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</p> <p>– полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;</p> <p>– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.</p> <p><i>Отчет:</i></p> <p>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</p> <p>– грамотно используется профессиональная терминология;</p> <p>– четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</p> <p>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</p> <p><i>Дневник:</i></p> <p>– заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> | <i>Стандартный</i> |
| <i>Удовлетвори-тельно</i> | <p><i>Обучающийся:</i></p> <p>– выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</p> <p>– не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</p> <p>– в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</p> <p><i>Отчет:</i></p> <p>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</p> <p>– низкий уровень оформления документации по практике;</p> <p>– носит описательный характер, без элементов анализа;</p> <p>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</p> <p><i>Дневник:</i></p> <p>– низкий уровень оформления документации по практике.</p> | <i>Пороговый</i> |
| <i>Не-удовлетворительно</i> | <p><i>Обучающийся:</i></p> <p>– владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен</p> | <i>Компетенции не сформированы</i> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p><i>самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</i> – не выполнил программу практики в полном объеме. <i>Отчет:</i> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер <i>Дневник:</i> – не оформлен в соответствии с требованиями</p> | |
|--|---|--|

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1.* Оценочные средства текущего контроля успеваемости .

Теоретические вопросы

1. Каковы способы организации междисциплинарных и межведомственных взаимодействий специалистов для решения задач в области оценки психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций?
2. Выделите приемы организации позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся.
3. Обоснуйте способы организации системы дополнительного образования как благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей агрессивного подростка.
4. Выделите варианты создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся начальной школы как в групповом, так и индивидуальном варианте.
5. Обоснуйте варианты проектирования профилактических и коррекционно- развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
6. Охарактеризуйте приемы конструктивного взаимодействия со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей подростков с ограниченными возможностями здоровья.
7. Каковы способы проведения диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Практические задания

1. В образовательной организации разобщенный коллектив. Средний стаж работы сотрудников 14 лет. Отсутствует междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов.

2. Опишите этапы формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в процессе анализа психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в лицее с математическим уклоном.

3. Ученик 8 класса имеет выраженные актерские способности, однако интереса к актерской профессии нет. Спроектируйте систему дополнительного образования как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей данного обучающегося.

4. Опишите этапы проектно-исследовательской деятельности учащихся 8 класса по теме «Влияние наркотических веществ на здоровье человека». Выделите значение данного мероприятия в формировании комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

5. Опишите этапы реализации коррекционно-развивающей программы для детей с ОВЗ, обучающихся в 4 классе с проблемами трудно обучаемости и трудновоспитуемости.

6. Слабовидящий ученик 2-го класса часто мешает учителю вести урок (кричит, громко комментирует высказывания учителя, пристает к ребятам). Опишите систему конструктивного взаимодействия со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей данного ученика с ограниченными возможностями здоровья.

7. Опишите этапы взаимодействия со специалистами смежных профессий по вопросам развития художественных способностей учащегося 7 класса, имеющего дефекты речи и сниженный слух.

8. Наметьте диагностическую программу образовательной среды школы, в которой в недавнем времени случился суицид ученика 5-го класса с ограниченными возможностями здоровья.

Дискуссии по темам

1. Каковы приемы организации системы дополнительного образования в математическом классе, в котором обучаются 3 слабовидящих школьника?

- приемами организации системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте

2. Обозначьте этапы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для 2-х школьников, с задержкой психического развития, обучающихся в 1 классе.

3. Выделите приемы конструктивного взаимодействия со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в преодолении рисков образовательной среды.

4. Какова система проведения диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии первоклассников с ограниченными возможностями здоровья?

5. Выделите этапы составления экспертного заключения о характере образовательной среды школы.

Собеседование по темам

1. Способы организации психодиагностического обследования интеллектуальной или эмоционально-волевой сферы школьников. Анализ диагностической программы обследования.
2. Варианты оформления протоколов диагностического обследования.
3. Структура анализа образовательной среды образовательного учреждения.
4. Варианты разработки проектов индивидуального образовательного маршрута школьника с учетом его особенностей и образовательных потребностей и способностей.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации.

К зачету студент представляет:

- дневник практики в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики и отзыв руководителей;
- отчет, содержащий анализ выполненных заданий;
- материалы проведения консультационного исследования в электронном виде;
- отзыв руководителя научно- исследовательской работой.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Собеседование по темам

1. Обсуждение вариантов проектов в области предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающегося (в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.)
2. Обсуждение вопросов по организации мероприятий в классе, либо родительского собрания (тема зависит от конкретной специфики класса) с применением активных методов обучения.
3. Формы организаций мероприятий в классе, либо в методическом совете педагогов по проблемам толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий младших школьников.
4. Варианты разработки проектов индивидуального образовательного маршрута школьников с ОВЗ с учетом его особенностей и образовательных потребностей и способностей.

К зачету магистрант представляет:

1 семестр

- дневник практики, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики и отзыв руководителей;
- отчет, содержащий анализ выполненных заданий;
- материалы проведения диагностического исследования в электронном виде;

- отзыв руководителя учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

**Данный пункт в разделе удаляется при отсутствии текущей аттестации во время прохождения практики*

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

- 1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики*
- 2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.*
- 3. Доклад и презентация по итогам прохождения практики.*

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1.* Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных средств

Таблица 19

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|----------------------------------|---|
| Ответ на теоретический вопрос | Оценка ответов на теоретические вопросы, предусмотренные рабочей программой практики, проводится во время консультаций с руководителем практики и / или научным руководителем магистерской диссертации (ВКР). |
| Практическое задание | Выполнение задачи осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя практики и /или научного руководителя магистерской диссертации (ВКР). |
| Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с психологической диагностикой детей и обучающихся, психологическом просвещении |

| | |
|-----------|---|
| | субъектов образовательного процесса. |
| Дискуссия | Дискуссии проводятся с целью согласования позиций относительно профессиональных функций, связанных с психологической диагностикой детей и обучающихся, психологическом просвещении субъектов образовательного процесса. |

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Дифференцированный зачет

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

| Код Компе- тенции | Содержание компетенции | Уровни сформированности компетенций | | | |
|-------------------------|---|-------------------------------------|---------|-------------|---------------------------|
| | | Высокий | Базовый | Минимальный | Компетенция не освоена |
| ПК4 | Способен к планированию и проведению психолого-профилактической работы с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся) | | | | |
| ПК5 | Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере | | | | |